

le

**guide**

**pédagogique**

*Le dico  
des métiers  
Edition 2011 - 2012*

Activités en classe de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>



# Sommaire

## ACTIVITÉS PAR NIVEAUX

### En 5<sup>e</sup> Explorer !

Repérer des activités qu'on ne connaît pas .....	5
Des indices pour découvrir le métier mystère.....	5
Un métier, des noms différents.....	6
De l'image au métier.....	6

### En 4<sup>e</sup> Organiser !

Comparons les informations !.....	8
Une formation des métiers.....	8
Classer les métiers du Dico.....	9
Connaître les métiers par leur niveau de formation.....	9

### En 3<sup>e</sup> Mettre en perspective !

Préciser ses goûts avec le Dico.....	11
Préparer sa séquence d'observation en entreprise.....	11
Préparer son entretien d'orientation.....	12
Métiers et statuts.....	12

## ACTIVITES PAR DISCIPLINES

### Français

Un métier plusieurs noms.....	14
Des critères différents pour parler des métiers.....	14
Etre inventif.....	14

### Mathématiques

Découvrir l'erreur... et de nouveaux métiers ! .....	16
Des métiers sans mathématiques et sans chiffres ? .....	16
Décrypter des noms de métiers.....	16

### Sciences

Les chercheurs sont-ils tous des scientifiques ?.....	18
En SVT : se situer dans son environnement.....	18
En physique – chimie : comprendre ce qui nous entoure.....	18



## Technologie

De l'ouvrier à l'ingénieur, suivre les fabrications d'un produit.....	20
Aimer la technologie.....	20
Des métiers qui évoluent.....	20

## Histoire-géographie, éd. civique

Découvrir des métiers proches.....	22
Les métiers en hausse ou en baisse.....	22
Le développement durable.....	22

## Arts / EPS

En arts plastiques : représenter les métiers.....	24
En musique : des métiers qui font une place à la musique.....	24
En sport : du loisir au métier, des compétences à acquérir.....	24

## THÉMATIQUES TRANSVERSALES

Réfléchir sur ses centres d'intérêt.....	26
Bousculer les préjugés.....	26
La parité garçons / filles.....	27
L'Europe, les langues et les métiers.....	27

<b>Tableau des compétences.....</b>	<b>28</b>
-------------------------------------	-----------



*En 5e Explorer !*

## En 5<sup>e</sup> explorer les métiers (1/2)

Activités par niveaux

5e

### Repérer les métiers que l'on ne connaît pas

#### Objectif

- ➔ Sensibiliser les élèves au fait qu'ils connaissent peu de métiers et leur donner des clés pour découvrir ceux qu'ils ne connaissent pas.

#### Matériel nécessaire

Le dico des métiers

#### Activité

- 1 - Explorer l'index des métiers
- 2 - Réfléchir sur les métiers inconnus

#### Déroulement

- 1 – Sélectionner dans l'« Index des métiers » du Dico 4 pages répertoriant de nombreux métiers *a priori* peu ou pas connus des élèves.
  - Répartir les élèves en 4 groupes, puis distribuer, à chacun des groupes, l'une des pages photocopiées. Les élèves sélectionnent, dans ce document, 3 métiers qu'ils ne connaissent pas du tout ou mal.
- 2 – Ils doivent ensuite imaginer une définition. Puis, chaque groupe interroge les autres groupes sur 3 métiers pour enrichir ou corriger ses définitions.
  - Ils vérifient alors dans le Dico des Métiers la présentation qui en est faite, la comparent avec leur propre travail, et en informent leurs camarades.
  - La classe ainsi pu découvrir et connaître 12 nouveaux métiers.

#### Pour aller plus loin

- Cette activité peut être complétée par une recherche documentaire au CDI à partir :
  - de fiches métiers ;
  - de la collection « Parcours » ;
  - de l'entrée « Métiers » du site [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr) ;
  - d'Onisep-TV

#### Compétence

Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers.

### Des indices pour découvrir le métier mystère

#### Objectif

- ➔ Permettre aux élèves d'établir des relations entre les métiers et leurs caractéristiques (missions, d'exercice, etc.).

#### Matériel nécessaire

Le dico des métiers

#### Activité

Proposer aux élèves des éléments issus du Dico des métiers et leur demander d'imaginer, en petits groupes, quel peut être ce métier mystère.

#### Déroulement

- ❖ « **J'aime partager mes passions. Qui suis-je ?** »  
Attention, il faut une grande disponibilité, une forme physique à toute épreuve, de la diplomatie en cas de litige. Le professionnel doit aussi savoir trouver une solution face à l'imprévu.  
*Réponse : Guide accompagnateur de tourisme.*
- ❖ « **Les outils et matériaux n'ont pas de secret pour moi ?** »  
Il partage son temps entre le comptoir pour la vente et la réserve pour la gestion des stocks. Sens du contact et rigueur exigés.  
*Réponse : Vendeur-conseil en pièces détachées.*
- ❖ « **Le sopalin et les billets de banque n'ont pas de secret pour moi. Qui suis-je ?** »  
Responsable d'une unité de production, il assure le suivi de l'ensemble du processus depuis la gestion des équipements et des stocks de matières premières jusqu'au contrôle qualité du produit.  
*Réponse : ingénieur papetier.*

#### Pour aller plus loin

- Faire l'inventaire des différents métiers évoqués par la classe et voir en quoi ils peuvent correspondre aux indices, puis en rechercher d'autres.
- Demander à chaque groupe de préparer une énigme selon le même principe à partir du *Dico* et de la soumettre à leurs camarades.

#### Compétence

Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement

# FICHE D'ANIMATION

## En 5<sup>e</sup> explorer les métiers (2/2)

Activités par niveaux

5e

### Un métier des noms différents

#### Objectif

➡ Permettre aux élèves d'élargir leurs connaissances des métiers.

#### Matériel nécessaire

Liste des métiers (ci-dessous)

#### Activité

Jouer ensemble sur les synonymes

#### Déroulement

Former 5 équipes dans la classe et leur donner cette consigne :

« Je vais inscrire au tableau 10 noms de métiers, sous leur appellation technique, synonymes de métiers connus » (à choisir, par exemple, dans la liste suggérée ci-dessous).

Chaque équipe doit se concerter pour trouver les 10 noms familiers qui correspondent à ces 10 mots. Dès que la première équipe a terminé, les autres s'arrêtent. Elle annonce ses résultats : l'enseignant lui attribue 2 points par bonne réponse, et 1 point aux autres équipes qui ont aussi trouvé. En cas de mauvaise réponse, l'équipe perd la main et c'est celle qui sait répondre qui prend la suite, etc. jusqu'à ce que tous les noms usuels de métiers aient été trouvés.

#### ➡ Liste de métiers

En gras, les noms techniques ; en maigre, les noms usuels.

**1. Médiathécaire** (bibliothécaire) ; **2. Perchman** (preneur de son) ; **3. Agent de propreté urbaine** (éboueur) ; **4. Exploitant agricole** (agriculteur) ; **5. Aquaculteur** (éleveur de poissons) ; **6. Circassien** (artiste de cirque) ; **7. Assistant en odontostomatologie** (assistant dentaire) ; **8. Ouvrier d'exploitation forestière** (bûcheron) ; **9. Climaticien** (chauffagiste) ; **10. Agent de recherche** (détective) ; **11. Agent de constatation des douanes** (douanier) ; **12. Surveillant d'établissement pénitentiaire** (gardien de prison).

#### Pour aller plus loin

Poursuivre l'activité en faisant faire une recherche sur les différentes appellations des métiers. Utiliser la rubrique Synonyme » des fiches métiers dans le *Dico des métiers* et sur le site [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr).

Utiliser l'activité sur les synonymes pour amorcer une recherche sur l'éthymologie des noms de métiers.

#### Compétence

Savoir travailler en équipe.

### De l'image au métier

#### Objectif

➡ Identifier une activité professionnelle à partir d'une illustration.

#### Matériel nécessaire

5 images issues du Dico des Métiers

#### Activité

Proposer aux élèves 5 images issues du *Dico des métiers* et leur demander de retrouver le nom du métier présenté dans la liste proposée. Les textes du *Dico des métiers* leur permettront de mieux connaître les métiers pour pouvoir faire leur choix.

#### Déroulement

❖ Quel métier exerce-t-il ?

#### Dessin p. 232

Opérateur sur machine à commande numérique  
**Technicien en mécanique**  
Administrateur de bases de données  
Ingénieur militaire  
Cartographe

#### Dessin p. 142

Vendeur  
Logisticien  
**Expert-comptable**  
Référéncieur  
Caviste

#### Dessin p. 136

Educateur spécialisé  
Puéricultrice  
**Ergothérapeute**  
Visiteur médical  
Animateur

#### Dessin p. 235

Aromaticien  
**Technicien pollution**  
Œnologue  
Commissaire-priseur  
Écotoxicologue

#### Dessin p. 163

Audioprothésiste  
**Ingénieur du son**  
Psychologue  
Traducteur -  
Professeur de musique

#### Compétence

Lire et utiliser différents langages : images, cartes, croquis, textes graphiques



***En 4e Organiser !***

### Comparons les informations !

#### Objectif

➔ Permettre aux élèves de différencier l'information selon les sources et d'identifier leurs apports spécifiques.

#### Matériel nécessaire

**Le dico des métiers - Fiches métiers**

**Clips métiers – Clips formation**

**Collection Parcours**

#### Activité

**Varié les sources d'information**

#### Déroulement

Organiser le travail en 4 pôles : le premier autour du *Dico des métiers*, le deuxième autour des *Fiches métiers Onisep* (papier ou [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)), le troisième autour d'Onisep-TV (clips métiers et clips formations), le dernier autour de la collection « Parcours » (quand l'établissement dispose de ces publications).

Chacun des groupes devra faire une présentation synthétique de 3 métiers supposés peu connus des élèves (par exemple, les 3 cités ci-dessous), à partir des informations issues de son support. Ils en feront alors une présentation selon les caractéristiques essentielles qu'ils ont repérées.

Métiers	Dico des métiers	Fiches métiers	Onisep Tv	Parcours
Technicien qualité (qualiticien)	P. 235	Papier : vol. 9 ou <a href="http://www.onisep.fr">www.onisep.fr</a>	Entrée Métier Par ordre alphabétique	Mécanique
chef de chantier	P.107	Papier : vol. 3 ou <a href="http://www.onisep.fr">www.onisep.fr</a>	Entrée Métier Par ordre alphabétique	B T P
Contrôleur de gestion	P 119	Papier : vol. 6 ou <a href="http://www.onisep.fr">www.onisep.fr</a>	Entrée Métier Par ordre alphabétique	Gestion Compta R. H.

Les élèves compareront ensuite l'apport spécifique de chaque support et sa particularité, et pourront faire une classification des ressources d'information.

Exemples de spécificités : *Dico des métiers* : aller à l'essentiel, informations concises ; *Fiches métiers* : faire le point sur un métier, recherche approfondie ; *Onisep-TV*: le métier en image, témoignage personnalisé ; « *Parcours* » : des métiers autour d'une thématique, dans leur environnement...

#### Pour aller plus loin

Élargir le travail à d'autres sources d'information sur les métiers ou les formations (documents de communication, documents ou sites des branches professionnelles, autres supports éditoriaux)

#### Compétence

**S'informer, se documenter.**

### Une formation, des métiers

#### Objectif

➔ Permettre aux élèves d'élargir le lien entre formations et métiers

#### Matériel nécessaire

**Lexique du dico des métiers**

#### Activité

Identifier les diplômes

#### Déroulement

Choisir 3 diplômes qui se préparent après la 3<sup>e</sup> (par exemple, bac pro électrotechnique, BEP carrières sanitaires et sociales et CAP vendeur). Demander aux élèves de trouver 3 métiers qui peuvent s'exercer avec chacun de ces diplômes.

Les élèves s'appuieront sur la présentation des diplômes après la 3<sup>e</sup> dans le lexique du *Dico* pour mieux connaître leurs caractéristiques.

Mettre en commun les différents métiers trouvés pour chacun des diplômes. Repérer ceux qui sont cités plusieurs fois et ceux qui ne semblent pas pertinents. Vérifier les réponses à l'aide du *Dico*. Construire un tableau récapitulatif pour chacun des diplômes retenus.

#### Pour aller plus loin

Enrichir les informations à l'aide du site [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr).

Proposer la même activité avec d'autres diplômes post-3e ou avec des formations post-bac.

#### Compétence

**Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification...**



### Classer les métiers du Dico

#### Objectif

➔ Identifier différents modes de classification des métiers.

#### Matériel nécessaire

Le dico des métiers

#### Activité

- 1 - Chercher des points communs
- 2 - S'interroger sur les centres d'intérêt

#### Déroulement

- 1 – Rassembler dans le désordre les métiers regroupés autour du centre d'intérêt « Réparer, bricoler, j'adore ça » du *Dico*. Distribuer cette liste aux élèves répartis en groupes, et leur demander de trouver le centre d'intérêt commun à ces métiers. Comparer les différents résultats trouvés par les groupes et leur dévoiler la classification du *Dico*.
- 2 – Dans un second temps, demander aux élèves de réfléchir sur ces métiers et de les classer autour de thématiques communes. Présenter ensuite la classification proposée dans le *Dico des métiers* (« *j'adore la mécanique* », « *J'aime bien trouver les pannes* », « *Je veux rénover les objets anciens* ») et les inviter à lire les contenus, en particulier profils associés. Pour mieux connaître ces métiers, les élèves feront des recherches dans la partie « Les métiers de A à Z » du *Dico*.  
Les élèves répondront enfin au quiz pour réfléchir à l'importance que revêt ce centre d'intérêt pour eux. Ils pourront à la suite en passer d'autres et faire des liens avec métiers cités.

#### Pour aller plus loin

On peut proposer le même travail sur d'autres centres d'intérêt, très différents, de la partie « Des métiers selon vos goûts ». Cela permet de voir qu'un même métier peut être associé à plusieurs centres d'intérêt.

#### Compétence

Identifier, trier et évaluer des ressources.

### Connaître les métiers par leur niveau de formation

#### Objectif

➔ Établir des relations entre métiers et niveaux de qualification.

#### Matériel nécessaire

L'index des métiers du dico des métiers

#### Activité

- 1 - Estimer un niveau d'études
- 2 – Découvrir les diplômes

#### Déroulement

- 1 – Proposer aux élèves une double page issue de l'« Index des métiers » du *Dico* sans la colonne « Études ». Leur demander d'évaluer, en groupes, le nombre d'années d'études (après la 3<sup>e</sup> ou après le bac) qui leur semble nécessaire pour exercer ces métiers. Pour s'aider, ils pourront se référer aux parties « Diplômes préparés après la 3<sup>e</sup> et après le bac » dans le lexique. Inviter les élèves à commencer par les métiers dont ils ont déjà entendu parler, puis à élargir à tous les autres afin de découvrir des professions inconnues
- 2 - Chaque groupe vérifie ensuite dans le *Dico* l'exactitude des réponses. Commenter en classe entière les décalages trouvés, sur quels métiers et pour quelle raison (mauvaise connaissance du métier, évolution du métier, confusion avec un autre métier...). Identifier les diplômes et leur niveau de qualification. Attribuer aux métiers de la liste le niveau de qualification qui lui revient.

#### Pour aller plus loin

Les élèves pourront, à l'aide de leurs nouvelles connaissances, construire un schéma des voies de formation après la 3<sup>e</sup> et après le bac, et comparer avec les schémas des études du lexique.

#### Compétence

Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification

***En 3e Mettre en perspective***

### Préciser ses goûts avec le Dico

#### Objectif



Permettre aux élèves de s'interroger sur leurs centres d'intérêt à travers différentes approches

#### Matériel nécessaire

Le dico des métiers – Introduction « Mon avenir, j'y pense dès le collège ».

#### Activité

- 1 – Répondre aux quiz
- 2 – S'interroger comparer

#### Déroulement

1 – Proposer aux élèves un outil d'exploration des métiers à travers leurs centres d'intérêt à l'aide de la partie « Les métiers selon vos goûts » pp 18 à 73).

Leur demander de choisir 4 thématiques parmi les 26 proposées, en fonction de leurs intérêts, et de répondre aux quiz. Bien préciser aux élèves qu'il ne s'agit pas de tests de personnalité, mais d'un moyen ludique de réfléchir à ses centres d'intérêt, éventuellement à la comptabilité de ses multiples désirs. Exemple : un élève affirme qu'il aimerait trouver un travail qui lui permette de protéger l'environnement. Au quotidien, cependant, il laisse allumer son ordinateur en permanence, n'éteint jamais les lumières en quittant une pièce, laisse couler l'eau du robinet et jette des papiers par terre. Le quiz va l'amener à réfléchir à cette contradiction.

Cela posé, chacun note ce qu'il retient de ses questionnaires en prenant en compte l'ensemble de ses réponses : celui où il a le plus de points, ce qui le surprend, ce qui ressort fortement.

2 – Chaque élève étudie ensuite les pages qui correspondent aux centres d'intérêt les plus forts pour lui. Il repère des activités professionnelles qui lui paraissent intéressantes. Puis, il met en perspective les métiers qui l'attirent et les goûts qu'il a identifiés. Retrouve-t-il ces métiers parmi ceux qui sont proposés et relèvent-ils des centres d'intérêt qu'il a retenus ?...

#### Pour aller plus loin

Proposer aux élèves de choisir de nouveaux goûts à explorer en répondant aux quiz et ainsi découvrir de nouveaux traits de leur personnalité.

#### Compétence

Connaître son potentiel, savoir s'autoévaluer

### Préparer sa séquence d'observation en entreprise

#### Objectif



Amener les élèves à élargir leur champ professionnel dans le choix de leur stage

#### Matériel nécessaire

Le dico des métiers -

#### Activité

- 1 - Repérer des métiers selon ses intérêts
- 2 – Faire un choix pour le stage

#### Déroulement

1 – Partir de l'activité précédente qui a permis de repérer le lien entre les centres d'intérêt et les métiers, demander aux élèves de noter les métiers qu'ils aimeraient découvrir ainsi que ceux qui les intéressent à l'issue du travail sur les goûts.

Leur proposer de réduire la liste à 10 métiers et de les inscrire dans un tableau à 4 colonnes ; la force de leur intérêt, ce qu'ils ont envie de découvrir, la possibilité concrète d'effectuer un stage (proximité, connaissances dans ce milieu professionnel, identification d'entreprises...) et les démarches qu'ils auraient à faire pour y accéder. Afin de répondre au mieux à ces questions, ils s'appuieront sur le *Dico des Métiers*.

2 – Ils devront ensuite, à partir des éléments qu'ils ont notés, choisir les 3 métiers par ordre de préférence, ainsi que la stratégie à mettre en oeuvre pour parvenir à effectuer un stage. Cela leur permettra ensuite de rebondir sur une autre idée de stage au cas où la précédente échouerait.

#### Pour aller plus loin

Pour aider les élèves, leur proposer de faire l'inventaire de toutes les difficultés qu'ils pourraient rencontrer dans leurs démarches et des moyens dont ils disposent pour y faire face.

#### Compétence

Être autonome dans son travail.

### Préparer son entretien d'orientation

#### Objectif



Utiliser les ressources du Dico des métiers pour faire le point

#### Matériel nécessaire

Le dico des métiers – Introduction « Mon avenir, j'y pense dès le collège ».

#### Activité

10 questions à se poser

#### Déroulement

Pour permettre aux élèves de réfléchir en amont de leurs décisions d'orientation, et de pouvoir faire un point constructif lors de l'entretien de 3e, prendre appui sur l'introduction du *Dico* : « Mon avenir, j'y pense dès le collège ».

→ 10 questions à se poser

10 conseils pour y voir plus clair dans les décisions à prendre, 10 questions à se poser pour construire son parcours de manière positive.

- L'information, où en suis-je ? Comment m'informer pour mieux connaître et découvrir ?
- Ne pas savoir, c'est constructif ! Comment tirer parti de mes tâtonnements pour y voir plus clair ?
- Les notes, comment les interpréter ? Comment les faire évoluer ?
- Comment me donner les moyens pour décider ?
- Mes points forts, comment en faire un atout ?
- Mes goûts comment les repérer ?
- Pourquoi s'interdire de rêver ?
- Comment considérer l'avenir de manière positive ? - La voie pro, qu'est-ce que c'est ? Et pourquoi pas moi ?
- Comment exploiter le *Dico des métiers* selon ma situation ?

Les conseils contenus dans les modules vont permettre aux élèves de se poser des questions nouvelles et d'envisager leur avenir de manière constructive.

#### Compétence

Envisager son orientation de manière éclairée

### Métiers et statuts

#### Objectif



Faire découvrir aux élèves les différents modes d'exercice des professions

#### Matériel nécessaire

Le lexique du dico des métiers

#### Activité

- 1 – Découvrir les statuts professionnels
- 2 – 14 façons d'exercer un métier

#### Déroulement

1 – Demander aux élèves d'identifier spontanément les différentes caractéristiques d'un métier. Leur faire remarquer qu'ils citent facilement des caractéristiques comme le salaire, la passion, le prestige, mais qu'ils abordent rarement les conditions d'exercice des métiers, alors qu'elles représentent une dimension fondamentale de la vie professionnelle

2 – Leur proposer, en groupes, de noter les conditions d'exercice qu'ils connaissent et de les associer à une profession. Comparer avec les 14 façons d'exercer un métier dans le lexique du *Dico*. Noter les modes d'exercice qu'ils ne connaissent pas, se demander pourquoi, et rechercher des exemples de métiers pour les illustrer. Vérifier ensuite dans le *Dico* si les modes d'exercice qu'ils ont associés aux métiers correspondent à la réalité. Chercher ensuite des métiers qui peuvent s'exercer sous différents statuts, et réfléchir aux différences qu'ils induisent : tous les statuts professionnels conviennent-ils à tout le monde ? Quels sont les avantages et les inconvénients de chacun ? Inciter les élèves à débattre sur ces choix de vie.

#### Pour aller plus loin

Proposer une enquête auprès de professionnels choisis en fonction de leur statut professionnel. Exemple : un médecin à l'hôpital ou en cabinet. Cette activité peut être réalisée en amont du travail sur le stage en entreprise.

#### Compétence

Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base.



# *Français*

# Nommer, décrire ... et argumenter

## Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

### Un métier, plusieurs noms ?

#### Matériel nécessaire

##### Le dico des métiers

#### Déroulement

Les élèves, répartis en groupes, choisissent dans le *Dico des métiers* un métier, et font une recherche au CDI sur ce métier à partir de différentes sources : une fiche métier ou la collection « Parcours » de l'Onisep, des sites Internet... Trouveront-ils toujours les mêmes intitulés ? Ceux-ci changeant également suivant les entreprises, les postes, les fonctions, comment s'y retrouver ?

Les noms trouvés sont réunis dans un tableau. Les élèves proposent des explications concernant les différentes appellations, en s'appuyant sur le nom donné et le descriptif correspondant du *Dico des métiers*. Parfois, il s'agit de synonymes, ou encore de noms techniques, quand d'autres sont plus familiers ; parfois, certains renvoient à des métiers génériques, et d'autres à des spécialisations...

Exemple > commercial, attaché commercial, représentant de commerce...

#### Compétence

**Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires.**

### Des critères différents pour parler des métiers

#### Déroulement

Les élèves se répartissent en groupes de 5. Chaque groupe choisit, dans le *Dico des métiers*, 5 métiers ayant pour eux un point commun. Ils en

inscrivent les noms sur un papier, sans dévoiler le critère choisi.

Exemple de critère possible > secteur d'activité, mode d'exercice, métiers où l'on bouge, de plein air, de contacts...

Tous les papiers sont rassemblés dans un chapeau. Chaque groupe en tire un au hasard. Il cherche le point commun dans la liste des métiers qu'il découvre.

Les critères retenus par tous les groupes sont inscrits au tableau. L'ensemble des élèves en commente la diversité et la pertinence.

#### Compétence

**Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue.**

### Être inventif

En groupes, les élèves imaginent ensemble de nouveaux métiers.

Ils en choisissent un, lui attribuent un nom et se mettent d'accord sur sa description.

Ils rédigeront un descriptif pour l'ajouter au *Dico des métiers*, en s'appuyant sur les critères choisis et la structuration de ceux qui y figurent.

Tous ensemble, ils compareront leurs productions.

#### Compétence

**Utiliser des dictionnaires**

# *Mathématiques*

## Découvrir, comparer... et exercer son esprit critique

### Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

#### Découvrir l'erreur... et de nouveaux métiers !

#### Matériel nécessaire

##### Le dico des métiers

#### Déroulement

Les élèves sont répartis en 4 groupes. Ils choisissent 5 métiers dans le *Dico des métiers* et recopient, sur une feuille de papier, le descriptif de 4 d'entre eux. Ils remplacent la description du 5e par celle d'un autre métier, qui ne figure pas parmi les 5. La fausse définition doit être judicieusement choisie, c'est-à-dire suffisamment plausible pour que la supercherie ne soit pas immédiatement découverte.

À tour de rôle, chaque groupe présentera à l'ensemble de la classe ses 5 métiers assortis de leur description. Les autres élèves, toujours en groupes, devront oralement découvrir la définition erronée, en indiquant les indices sur lesquels ils se fondent.

Tous ensemble, ils vérifieront les descriptifs du *Dico des métiers*.

#### Compétence

**Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.**

#### Des métiers sans mathématiques et sans chiffres

#### Déroulement

Les élèves, en équipes, chercheront dans l'« Index des métiers » du *Dico* 10 métiers pour lesquels, à

leur avis, l'apprentissage des mathématiques n'est pas nécessaire. Ils mettront ensuite en regard des métiers pour lesquels la connaissance des mathématiques est indispensable et d'autres pour lesquels elle est surtout un atout. Ils pourront se référer au centre d'intérêt « J'aime jongler avec les chiffres » dans les pages « Les métiers selon vos goûts ».

Les résultats de cette recherche seront comparés et commentés : les listes sont-elles de même taille ? Est-ce si facile de se mettre d'accord ?

Pense-t-on mathématiques seulement quand il y a des chiffres ? Donner des exemples.

**Exemples de métiers à commenter > ingénieur, architecte, chef de projet culturel, restaurateur, charpentier, etc.**

#### Compétence

**Rechercher, extraire et organiser l'information utile.**

#### Décrypter des noms de métiers

#### Déroulement

Les élèves sont répartis en groupes. Chacun choisit une liste de métiers et convient de remplacer certaines lettres par des chiffres.

Les listes sont échangées. Chaque groupe essaie, pour gagner de décrypter, le plus rapidement possible avec l'aide du *Dico des métiers*, celle qu'il a entre les mains. Chacun des groupes s'explique sur sa manière de s'organiser, de résoudre le problème et de vérifier ses résultats.

**Exemple > choix d'une méthode ou *brainstorming*, en se répartissant les tâches.**

#### Compétence

**Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes.**





# *Sciences*

# Observer, questionner, analyser, expérimenter

## Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Des chercheurs sont-ils tous des scientifiques ?

### Matériel nécessaire

Vidéo sur les métiers de la recherche – Onisep-TV – Le Dico des métiers

### Déroulement

Après avoir regardé la vidéo sur les métiers de la recherche sur Onisep-TV, les élèves vont chercher dans « Les métiers de A à Z » du *Dico* le descriptif concernant le métier de chercheur, puis comparer les informations données par les images et le texte. Puis, répartis en 2 groupes, ils répondent, en donnant des exemples, à la question posée par le personnage illustré :

« Est-ce que les chercheurs sont tous des scientifiques ? »

Ils peuvent utiliser l'« Index des métiers » du *Dico* pour trouver les 18 professions associées au métier « chercheur » qui ont été décrites en fiches, et indiquer les domaines d'application.

Leurs réponses sont comparées et peuvent faire l'objet d'un débat.

### Compétence

Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

En SVT : se situer dans son environnement

### Déroulement

Les élèves recherchent des exemples de métiers s'exerçant dans un même environnement professionnel qu'ils identifient : un hôpital, une gare, une ville...

En groupes, ils choisissent l'un de ces environnements, et collectent des informations sur les métiers concernés à l'aide du *Dico des métiers*.

À partir de l'ensemble des informations recueillies, ils identifient des métiers où le travail d'équipe et la coopération sont particulièrement nécessaires, en formulant des hypothèses sur les raisons qui l'expliquent. L'activité peut être prolongée par une visite d'entreprise, en particulier une en rapport avec la biologie.

Exemple :

Pharmacie ; laboratoire d'analyses ; centre de soins. Qu'ont-ils appris de cette expérience ?

### Compétence

Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.

En physique – chimie : Comprendre ce qui nous entoure

Proposer aux élèves des mots-clés, par exemple : énergie, électricité, lumière, état gazeux...

En groupes, les élèves listent le maximum de questions qu'ils peuvent trouver à propos de ces notions, par exemple : comment produit-on de l'électricité ? Comment est-elle stockée ou transportée ?... Puis ils émettent des hypothèses sur les sciences concernées et les professionnels qui interviennent pour mettre en oeuvre ces différentes activités.

À l'aide des pages « Les métiers selon vos goûts » consacrées au centre d'intérêt « J'aime faire des expériences », ils vérifient leurs idées sur les secteurs et métiers évoqués par eux, et complètent leurs informations. Ont-ils élargi leur point de vue et découvert de nouveaux métiers ?

### Compétence

Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.

# *Technologie*

## Comprendre comment ça marche

### Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

De l'ouvrier à l'ingénieur,  
suivre la fabrication d'un  
produit

#### Matériel nécessaire

Le Dico des métiers

#### Déroulement

Prenant l'exemple de la fabrication d'un produit, les élèves, en groupes, essaient de repérer tous les métiers concernés entre la conception et le consommateur. Les élèves auront à distinguer, en s'aidant des descriptifs du Dico des métiers, les différents métiers concernés dans et hors entreprise. Ils préciseront les différentes fonctions de l'ouvrier à l'ingénieur, pour les métiers liés exclusivement à la fabrication. Ils rechercheront leur correspondance avec un type et un niveau de formation.

En conclusion, les élèves choisiront une entreprise, et en réaliseront ensemble l'organigramme. Ce travail pourra être suivi de la visite de la société choisie ou de celle d'une autre comparable.

#### Compétence

Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

Aimer la technologie

#### Déroulement

Après avoir passé en revue différents matériaux : pierre, bois, acier, plastique par exemple, les élèves, en groupes, recherchent les métiers qui s'y rattachent.

Ils essaient ensuite de définir ce qu'est un métier technologique, les compétences et les intérêts qu'il faut a priori avoir, en s'appuyant sur les définitions recueillies dans le Dico des métiers. Ils pourront se référer aux pages « Les métiers selon vos goûts », et en particulier à celles abordant les centres d'intérêt

« Je serai un pro de la conduite », « Réparer, bricoler, j'adore ça », « Je serai un pro du bâtiment », « Je suis branché high-tech », « J'ai le sens du contact », « Je veux travailler dans l'audiovisuel », « Je suis accro au multimédia ».

#### Compétence

Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.

Des métiers qui évoluent

Les élèves cherchent des métiers apparus à la suite de progrès technologiques, en citant des exemples à différentes époques.

Ils se mettent en binôme et sélectionnent un exemple récent. Ils auront à recueillir des informations, sous forme de témoignages, sur la manière dont les professionnels ont vécu ces évolutions, leur impact sur les exigences en termes de qualification, les conditions de travail, mais aussi la vie personnelle, etc.

La présentation des travaux de chaque groupe à l'ensemble de la classe pourra être suivie d'une exploration plus ludique des besoins et des métiers du futur.

Exemple > métiers liés au multimédia, à Internet, à la qualité, à la sécurité industrielle, à l'énergie, à l'environnement...

#### Compétence

Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.

*Histoire - Géo ; Ed. Civique*

## Se situer dans l'espace et le temps

### Compétence 5 : La culture humaniste

#### Découvrir des métiers proches...

#### Matériel nécessaire

Le Dico des métiers

#### Déroulement

Proposer aux élèves de rechercher, en binômes, des métiers exercés dans leur quartier ou leur ville. Chaque équipe rédigera un rapport, en complétant les informations obtenues par les descriptifs du *Dico des métiers*. Elle indiquera la manière dont elle s'est organisée pour sa recherche, comment elle a réparti les rôles et les tâches (relever des adresses, prendre des photos, interviewer des professionnels...). Une synthèse globale sera réalisée en classe afin de donner une image de l'environnement professionnel, qui pourra faire l'objet d'un exercice de cartographie des différents métiers environnants (ou d'un article de journal).

En complément, les élèves rechercheront, à l'aide du *Dico des métiers*, des exemples de métiers qui n'existent pas à proximité de chez eux.

#### Compétence

Avoir des repères géographiques.

#### Les métiers en hausse ou en baisse

#### Déroulement

Chaque élève choisit 2 métiers et recherche leur descriptif dans le *Dico des métiers*. Tous les métiers sélectionnés sont notés au tableau. Les

élèves proposent, à tour de rôle, une évolution possible pour chacun d'entre eux : les besoins vont-ils croître, ou le métier va-t-il, au contraire, connaître une perte de vitesse, voire disparaître à terme ? L'argumentation de l'élève devra tenir compte des besoins actuels et des tendances pour l'avenir. Les métiers seront soulignés au fur et à mesure en bleu ou en rouge suivant qu'ils se développent ou régressent.

Les autres élèves interviendront pour donner leur point de vue.

#### Compétence

Comprendre l'unité et la complexité du monde.

#### Le développement durable

#### Déroulement

Faire définir par les élèves la notion de développement durable, en leur demandant de donner des exemples. Les inscrire au tableau. Rechercher ensemble tous les métiers pouvant être associés. Les métiers trouvés seront réunis par secteurs professionnels.

Répartir les secteurs entre les différents groupes d'élèves, qui rechercheront leur descriptif dans le *Dico des métiers*.

En prolongement, il pourra être demandé aux élèves de rechercher dans les journaux ou autres médias des exemples d'événements récents pouvant éclairer, expliquer ou justifier l'apparition de cette préoccupation contemporaine. Un débat pourra alors être organisé sur les enjeux du développement durable.

#### Compétence

Identifier les enjeux du développement durable.

# *Arts / EPS*

## Exprimer, représenter...créer

### Compétence 5 : La culture humaniste

**En arts plastiques :  
représenter les métiers**

#### Matériel nécessaire

**Le Dico des métiers**

#### Déroulement

Les élèves, en groupes, représentent un univers professionnel à partir de 3 métiers, en utilisant le dessin, des collages, etc.

Les groupes échangent leur production et essaient alors d'identifier les métiers et le milieu de travail représentés.

Ils explicitent les caractéristiques qui leur ont servi d'indices.

Ensemble, les élèves retrouvent le descriptif et/ou l'image du *Dico des métiers* correspondants, font l'analyse des caractéristiques des métiers décrits ou représentés, et comparent avec leurs réalisations.

#### Compétence

**Avoir des repères en histoire des arts et pratiquer des arts.**

**En musique : des métiers  
qui font une place à la  
musique**

#### Déroulement

Les tags proposés autour du centre d'intérêt « Je veux travailler dans le spectacle » sont notés au tableau. Les élèves, répartis en groupes, cherchent d'autres mots possibles et pertinents, qu'on peut ajouter à la liste du tableau.

Puis ils choisissent 2 ou 3 mots, et associent, à chacun d'eux, des noms de métiers.

Ils les regroupent par catégories, par exemple : arts, techniques, communication, gestion, soins...

Si le domaine d'activité est la musique pour tous, s'agit-il, en effet, des mêmes fonctions, des mêmes tâches, des mêmes compétences ?

Ils comparent leur travail et vérifient les descriptifs des métiers dans le *Dico des métiers*.

#### Compétence

**Avoir des repères en histoire des arts et pratiquer des arts.**

**En sport : du loisir au métier,  
des compétences à acquérir**

#### Déroulement

Les élèves listent ensemble des compétences mises en jeu dans les activités sportives.

Ils se répartissent en 3 groupes, chacun devant rechercher des métiers à l'aide du *Dico des métiers*. Le premier groupe recherche ceux qui sont liés au sport.

Le deuxième groupe repère ceux qui demandent de réelles aptitudes physiques.

Le troisième groupe identifie ceux dans lesquels les compétences acquises par la pratique d'un sport sont un atout.

Ils comparent leur travail : retrouve-t-on les mêmes métiers dans les trois listes.

#### Compétence

**L'autonomie et l'initiative :**

**Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations.**



# *Thématiques transversales*

# Réfléchir, discuter ensemble

## Réfléchir sur ses centres d'intérêt

### Compétence 7

➔ Connaître son potentiel,  
Savoir s'autoévaluer

Identifier ses intérêts, c'est se donner des repères pour découvrir les métiers. Les critères pour les définir et les distinguer sont influencés par l'âge bien sûr, mais aussi le sexe, les traits de caractère.

À l'adolescence, la personnalité se construit, les intérêts s'affirment avec et contre les autres, et s'enrichissent dans cette confrontation.

#### Matériel nécessaire

Le dico des métiers

#### Activité

- 1 - A partir des métiers du Dico
- 2 - A partir des métiers qu'on aime
- 3 - A partir des goûts proposés dans le Dico

#### Déroulement

- 1 - Choisir, en groupes, une double page du *Dico des métiers* présentant des métiers variés.  
Rechercher pour chacun d'eux, à partir de leur descriptif, les goûts ou intérêts qui leur sont liés. Ces derniers seront comparés, pour chaque métier, avec ceux proposés dans l'« Index », à découvrir plus précisément dans la partie « Les métiers selon vos goûts », à laquelle ils renvoient. Et pour finir... répondre aux quiz !
- 2 - Choisir 5 ou 6 métiers qu'on aime et dire ce qui attire pour chacun d'eux. Trouver les points communs entre les différents intérêts ainsi exprimés. Comparer avec ceux proposés dans l'« Index ». Dresser un tableau de ses intérêts.
- 3 - Se répartir en groupes. Choisir dans chaque groupe un type d'intérêt de la liste proposée dans le « Sommaire ».  
Se concerter pour trouver ensemble le plus possible d'exemples de métiers lui correspondant  
➔ Dans le *Dico des métiers* la page où ce type d'intérêt est dans le *Dico des métiers* la page où ce type d'intérêt est explicité, et comparer.

## Bousculer les préjugés

### Compétence 4

➔ Faire preuve d'esprit  
critique face à l'information  
et à son traitement

Les représentations que l'on se fait des métiers évoluent de l'enfance à l'âge adulte. Les impressions, la subjectivité, les influences interviennent dans notre rapport à la réalité. Développer sa curiosité et son sens critique, s'informer, multiplier ses expériences sont des moyens de dépasser les préjugés, les idées fausses.

#### Matériel nécessaire

Le dico des métiers -

#### Activité

- 1 - Organiser un débat « pour ou contre »
- 2 - Répertoire des idées reçues
- 3 - Distinguer métier et secteur

#### Déroulement

- 1 - Choisir une idée reçue (*exemples ci-dessous*). Diviser la classe en 2 groupes. Chacun trouve des arguments et des exemples et les écrit. Echanger les feuilles ; défendre les opinions de l'autre groupe. Cette consigne permet de dépassionner le débat et de prendre du recul par rapport aux arguments d'évidence pour soi. Vérifier dans le *Dico des métiers* les descriptifs des métiers cités par l'autre groupe, et rechercher d'autres exemples.

**Des exemples >** « Pour fais un métier manuel, ce n'est pas nécessaire de faire de longues études ! » ; « Les métiers scientifiques ne sont pas des métiers de contacts. » ; « Faire de la mécanique, c'est pour réparer les voitures. » ; « Le lycée professionnel, c'est une voie de garage. »

➔ « 30 idées reçues sur l'emploi et les métiers », (Onisep — Alternatives économiques, 2010).

2 - Constituer des groupes qui vont noter les idées reçues qui leur viennent à l'esprit. Rassembler toutes les propositions et construire ensemble un questionnaire « vrai/faux ». Le soumettre aux élèves d'une autre classe. Le dépouiller ensemble. Choisir une des idées reçues du questionnaire, et organiser un débat. Rechercher dans le *Dico des métiers* les informations sur les métiers cités.

3 - Afin de sensibiliser les élèves à la diversité des métiers, de leurs modes et niveaux d'exercice au sein d'un secteur, leur proposer une recherche sur Internet à partir d'un mot-clé, un domaine professionnel ou un secteur d'activité.

**Des exemples >** la mécanique. Identifier pour ce secteur ses différents aspects, de la production à la maintenance... ses métiers, de l'ouvrier à l'ingénieur, du concepteur au commercial ou au livreur... Vérifier les informations en consultant les descriptifs du *Dico des métiers*.

## Réfléchir, discuter ensemble

### La parité garçons/filles

#### Compétence 6

➔ Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences

L'idée que les adolescents se font de la place respective des hommes et des femmes dans le monde du travail reste stéréotypée, prisonnière d'une image assez caricaturale des rôles masculins et féminins. Il est donc important de les sensibiliser à cette dimension, afin que garçons et filles puissent envisager l'ensemble des champs d'activité possibles.

#### Matériel nécessaire

#### Le dico des métiers

#### Activité

- 1 - Les métiers ont-ils un genre ?
- 2 - Quelles différences ?
- 3 - Et toi, qu'est-ce qui t'intéresse ?

#### Déroulement

1. Les hommes peuvent-ils être sages-femmes ? Y a-t-il des métiers réservés aux hommes et d'autres aux femmes ? Dans la classe, le groupe des filles et celui des garçons identifient des métiers qui, de leur point de vue, sont réservés aux femmes ou aux hommes. Chaque groupe aura à argumenter son point de vue, l'autre devant invalider ses arguments. Quelles conclusions ? Le *Dico* permettra de voir que les métiers sont tous mixtes.
2. Les choix de métiers sont-ils vraiment différents entre filles et garçons ? À partir du choix de 5 métiers par élève, on notera l'ensemble des métiers de la classe en 2 colonnes, filles et garçons. On pourra les comparer et se demander les raisons de ces différences. Chacun choisira alors dans l'autre liste 2 métiers qui peuvent l'intéresser et fera une recherche dans le *Dico*.
3. Selon le même principe, identifier ce que chacun attend de sa future vie professionnelle et créer 2 listes, celle des filles et celle des garçons. Analyser quels sont les points communs entre les attentes des filles et celles des garçons, en quoi elles diffèrent, et en préciser la raison (par exemple, identification au rôle maternel ou paternel, image des métiers, modèles...). Chaque groupe choisit alors dans l'autre liste une raison très éloignée des siennes et recherche dans le *Dico des métiers* associés qui pourraient l'intéresser.

### L'Europe, les langues et les métiers

#### Compétence 2

➔ Savoir repérer des informations dans un texte

L'avenir des collégiens sera, pour bon nombre d'entre eux, européen. Cependant, leurs repères se situent dans leur environnement proche, et la réflexion sur l'orientation reste au niveau national. Le *Dico des métiers*, c'est aussi l'occasion de réfléchir sur ce qui se passe ailleurs, et les langues en sont un bon vecteur.

#### Matériel nécessaire

#### Le dico des métiers

#### Activité

- 1 - Des métiers polyglottes
- 2 - Voyage-t-on toujours quand on travaille à l'international ?
- 3 - Les métiers sont-ils les mêmes partout ?

#### Déroulement

1. Les langues vivantes sont un bon moyen de s'intéresser aux métiers autrement : traduction de descriptif du *Dico* pour s'approprier un nouveau vocabulaire, recherches sur des sites européens pour trouver des correspondances entre les métiers exercés en France et en Europe dans la langue étudiée, comparaison des descriptions... Mais aussi, visionnage de vidéos de témoignages pour connaître le monde du travail ailleurs, en lien avec le *Dico*.
2. Existe-t-il des métiers, qui permettent de voyager, auxquels on ne pense pas ? À partir du *Dico*, identifier 5 métiers en lien direct avec l'international (par exemple, export, droit international, tourisme...), puis 5 autres dans des domaines entièrement différents, qui peuvent être exercés à l'étranger (tous...), et 5 dans lesquels le but est le déplacement (conducteur routier, chauffeur de taxi, pilote...). Comparer la part des langues étrangères, des déplacements et de vie à l'étranger pour chacun des 3 groupes.
3. Ont-ils leur existence propre, indépendamment du pays où on les exerce ? Faire des recherches sur des sites francophones et identifier des métiers inconnus. Mener une enquête à l'aide du *Dico* pour voir à quels métiers français ils s'apparentent.

Des exemples > psychiatre (Québec), électroplaste (Suisse) courtpointier (Suisse), récréologue (Québec), laboriste (Suisse), acériculteur (Québec)...

#### Des sites pour vos recherches :

[www.orientation.ch](http://www.orientation.ch) (Suisse)  
[dico.monemploi.com](http://dico.monemploi.com) (Québec)  
[www.orientation.be](http://www.orientation.be) (Belgique)



## Tableau des compétences

Compétences		Niveau Discipline Thématique	Pages
<b>1 - La maîtrise de la langue française</b>	<p>Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires.</p> <p>Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue.</p> <p>Utiliser des dictionnaires, imprimés ou numériques</p>	<p>Français</p> <p>Français</p> <p>Français</p>	
<b>2 – La pratique d'une langue vivante étrangère</b>	Savoir repérer des informations dans un texte.	Europe	27
<b>3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</b>	<p><b>Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes.</b> Rechercher, extraire et organiser l'information utile</p> <p>Raisonner, argumenter, démontrer, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique.</p> <p>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.*</p>	<p>Maths ; Sciences</p> <p>Maths ; Sciences ; Techno</p> <p>Sciences ; Techno</p> <p>Maths ; Techno</p>	
<b>4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.</li> <li>- <b>S'informer, se documenter.</b></li> <li>- Identifier, trier et évaluer les ressources.</li> </ul>	<p>Idées reçues</p> <p>4<sup>e</sup></p> <p>4<sup>e</sup></p>	<p>26</p> <p>8</p> <p>9</p>
<b>5 - La culture humaniste</b>	<p><b>Avoir des repères géographiques.</b></p> <p><b>Avoir des repères en histoire des arts et pratiquer les arts.</b></p> <p><b>Lire et utiliser différents langages - Images-Textes.</b></p> <p><b>Comprendre l'unité et la complexité du monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les enjeux du développement durable.</li> </ul>	<p>Histoire Géo</p> <p>Arts plastiques</p> <p>5<sup>e</sup></p> <p>Histoire Géo</p> <p>Histoire Géo</p>	6
<b>6 - Les compétences sociales et civiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.</li> <li>- Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base.</li> </ul>	<p>Parité</p> <p>3e</p>	<p>27</p> <p>12</p>
<b>7 – L'autonomie et l'initiative</b>	<p><b>Envisager son orientation de façon éclairée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers.</li> <li>- Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification.</li> </ul> <p><b>Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être autonome dans son travail.</li> <li>- Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer.</li> <li>- Savoir travailler en équipe.</li> <li>- Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.</li> </ul>	<p>3<sup>e</sup></p> <p>5<sup>e</sup></p> <p>4<sup>e</sup></p> <p>Sport</p> <p>3e</p> <p>3<sup>e</sup></p> <p>3<sup>e</sup> ; intérêts</p> <p>5<sup>e</sup></p> <p>5<sup>e</sup></p>	<p>12</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>27</p> <p>6</p> <p>5</p>



Réalisé par la Délégation régionale de l'ONISEP de LA Réunion 2011





# DOSSIERS

**onisep**

TOUTE L'INFO SUR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS | N°39

## Quels pour métiers demain?

Tous les secteurs d'avenir

Enquête : filière par filière,  
les meilleures pistes

+ 230 métiers  
à la loupe



**PRATIQUE**

DÉCOUVREZ  
TOUTES LES VIDÉOS  
SUR SMARTPHONE !



JUILLET 2011 - Prix France & Outre-Mer : 9€

[www.onisep.fr/lalibrairie](http://www.onisep.fr/lalibrairie)